



Schoolgids 2022-2023

Update december 2022



De Ridderhof (28AF)



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Welkom op De Ridderhof.....	3
1 Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Missie en visie	5
2 Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
2.2 Het team	11
2.3 Aanbod voor het jonge kind (0-3 jaar)	11
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	11
3 Ondersteuning en veiligheid	13
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	13
15	
3.2 Veiligheid op school	16
4 Handige informatie voor ouders	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken	18
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	19
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	21
4.4 Toelatingsbeleid	21
4.5 Verzekeringen	22
5 Ontwikkeling en resultaten	23
5.1 Tussentijdse toetsen	23
5.2 Resultaten eindtoets.....	23
5.3 Schooladviezen.....	25
5.4 Sociale ontwikkeling	26
6 Schooltijden en opvang.....	28
6.1 Schooltijden	28
6.2 Opvang	28
6.3 Vakantierooster.....	29



Welkom op De Ridderhof

Deze schoolgids is samengesteld door de directeur in samenspraak met de medezeggenschapsraad (MR) en leerkrachten en dient om ouders behulpzaam te zijn bij het kiezen van een basisschool die het beste past bij hun kind(eren). Daarnaast vormt deze gids ook een belangrijk document voor de ouders van de kinderen die onze school al bezoeken.

Wij vinden het belangrijk om u goed te informeren over de werkwijze van onze school. Als ouder legt u een groot deel van de opvoeding en ontwikkeling van uw kind in onze handen.

In deze schoolgids vindt u informatie over praktische en algemene zaken van de school, daarnaast vindt er ook onze onderwijsdoelen en hoe wij deze gaan bereiken. Ook beschrijven wij de voorwaarden voor goed onderwijs, zoals: een uitdagende leeromgeving, goede leermiddelen, gemotiveerde leraren en voldoende faciliteiten.

Wij bieden u de schoolgids bij het inschrijven van uw kind aan. U kunt deze ook vinden en downloaden op Scholenopdekaart.nl of via onze schoolsite (www.DeRidderhof.net). Hier vindt u ook aanvullende informatie. De informatie in deze schoolgids wordt tenminste jaarlijks bijgewerkt.

Mocht u, na het lezen van deze schoolgids en het bekijken van onze website nog vragen hebben, neem dan gerust contact op met ons.

Graag tot ziens op De Ridderhof, de poort naar een mooie toekomst!

Emile Vermeulen
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Ridderhof

Emile Hullebroeckstraat 66

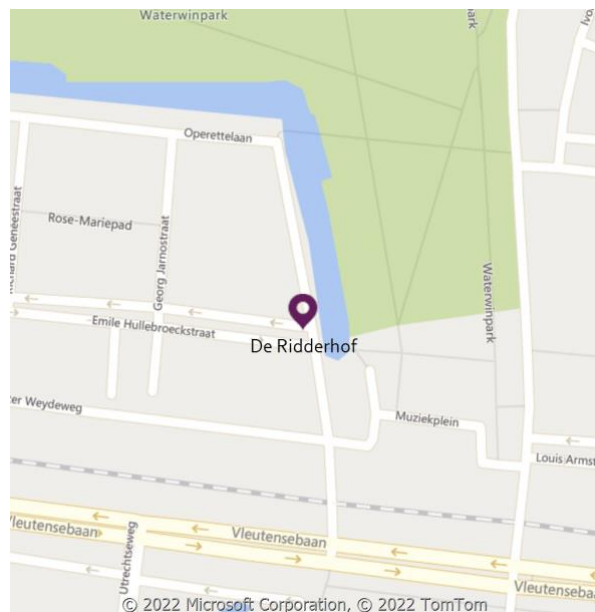
3543 BZ Utrecht

☎ 0620345230

🌐 www.deridderhof.net

✉ info@deridderhof.net

In het 'Witte' gebouw zijn de groepen 1 t/m 5 gevestigd.



Extra locaties

De Ridderhof

Emile Hullebroeckstraat 101

3543 BZ Utrecht

☎ 0620345230

In het 'Bruine' gebouw zijn de bovenbouwgroepen 6-7-8 gevestigd.

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 30

Aantal

leerlingen:

7.887

🌐 www.pcou.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emile Vermeulen	e.vermeulen@deridderhof.net
Adjunct-directeur	Jelle Weeda	j.weeda@deridderhof.net

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

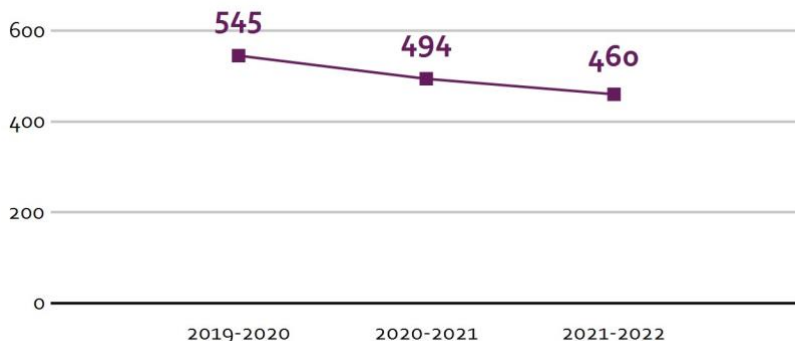
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

460

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Ridderhof staat in Utrecht Terwijde, een Utrechtse wijk met een teruglopend aantal kinderen. Wij sturen op 17 stabiele groepen en rond de 450 leerlingen. We werken dit jaar met vier kleutergroepen en een instroomgroep, twee groepen 3 t/m 7 en drie groepen 8. In alles wat we doen staat het echt zien van onze kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs voorop. We werken nauw samen met BSO-partner KMN Kind & Co, gehuisvest in en naast onze twee schoolgebouwen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoetingschool

Cultuur en creativiteit

Vreedzame school

Spelend leren

IPC

Missie en visie

De Ridderhof belooft de leerlingen om de poort naar hun mooie toekomst te zijn. Wij willen onze kinderen echt zien en kennen en alle kansen bieden om succesvolle burgers van morgen te zijn. We verzorgen goed onderwijs door iedere dag te werken aan een veilige en prettige, maar ook creatieve en uitdagende omgeving. We leren kinderen om met respect met elkaar om te gaan en elkaar echt te 'ontmoeten'.

We werken onder leiding van specialisten op verschillende vakgebieden aan de kwaliteit van ons onderwijs en geven elkaar structureel collegiale feedback. Zaken die we als team centraal stellen zijn:

- We zijn toegewijd, betrokken en vinden het belangrijk dat iedereen op school 'durft te doen en te zijn'. We staan op tegen discriminatie en uitsluiting.
- Iedereen mag fouten maken en verdient de kans om daarvan te leren.
- We zijn gelijkwaardig, we zien elkaar en we zorgen voor elkaar.
- Wij delen onze kennis en ervaring. Wij werken systematisch, creatief en transparant aan cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ons uitgangspunt is dat een kind zich veilig voelt, zodat het zich optimaal binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.
- Kinderen leren bij ons zelfstandig spel-, leer- en werktaken uit te voeren. Ouders betrekken we bij dit leerproces.
- Op De Ridderhof werken we doelgericht. We benaderen elkaar positief.
- Onze visie is leidend. Nieuwe ontwikkelingen toetsen wij hieraan.

Identiteit

De Ridderhof is een protestants-christelijke basisschool en maakt deel uit van de PCOU Scholengroep. Het College van Bestuur van deze scholengroep en het team van De Ridderhof willen vanuit de christelijke normen en waarden kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle kinderen die de school bezoeken.

De Ridderhof ziet zichzelf als een vreedzame 'ontmoetingschool'. Dat betekent dat we openstaan voor alle kinderen en ouders, met hun eigen culturele en religieuze achtergrond, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. In de omgang met kinderen en ouders stellen we waarden en normen als gelijkwaardigheid, solidariteit en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

Op De Ridderhof wordt iedereen gelijk behandeld, ongeacht sekse, geloof, geaardheid of huidskleur. Dit geldt voor ouders, leerlingen en medewerkers. Wij staan voor een veilige sfeer in de school, vrij van discriminatie en wij geloven dat diversiteit ons als geheel sterker maakt.



Pijlers

Elkaar ontmoeten

Ons leven is een aaneenschakeling van ontmoetingen. We leren kinderen de waarde van verschillen tussen mensen en wat openstaan voor elkaar kan opleveren. Wat is diversiteit toch prachtig!



Vreedzame school

Wij gebruiken de werkwijze van "De Vreedzame School" om onze leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. Als team streven we er bovendien naar om de leerlingen voor te doen wat we van hen verwachten. Met "De Vreedzame School", werken we met de leerlingen aan sociale competenties en burgerschapsvorming. We leren hen over waarden en normen. De Vreedzame School werkt preventief. Ieder jaar leiden we leerlingmediatoren op (ca. 50) die een rol vervullen bij conflictbemiddeling.

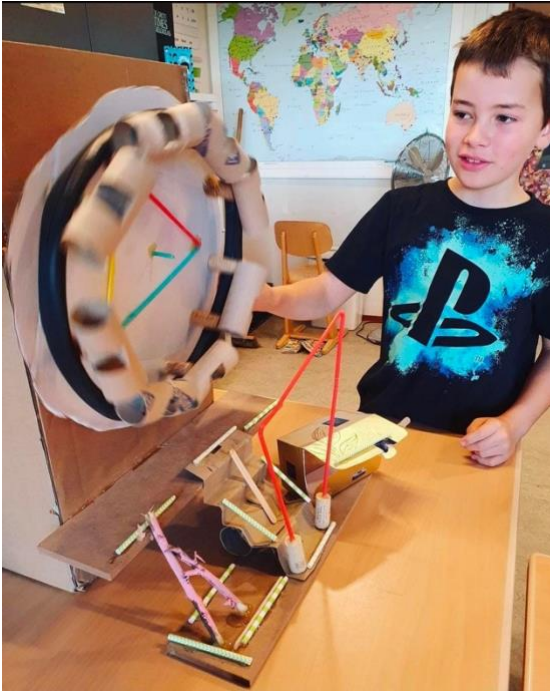


Cultuur & Creativiteit

Cultuur- en kunsteducatie zien we als een waardevolle verrijking van ons onderwijs. Kinderen ontdekken en ontwikkelen andere talenten, zijn scheppend bezig en leren nieuwe mogelijkheden aan om zich emotioneel te uiten. We beschikken over een vakleerkracht drama, werken met IPC vanaf groep 4 en spelend leren in de onderbouw.



2 Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ridderhof werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen: kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd (homogene groepen) krijgen (ongeveer) dezelfde leerstof aangeboden. Er zijn echter grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau tussen kinderen. Hierdoor is het noodzakelijk om binnen ons systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van kinderen. Om dit te realiseren streven wij naar een goede klassenorganisatie en leren wij de kinderen zo zelfstandig mogelijk de aangeboden lesstof te verwerken; in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

Vakdocenten drama en bewegingsonderwijs

Door de aanwezigheid van een vakdocent drama zijn wij in staat een doorgaande lijn te ontwikkelen van groep 1 t/m 8. Deze samenwerking resulteert elk jaar in Ridderoptredens, waarbij de kinderen laten zien wat ze geleerd hebben.

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. In de manier waarop een kind zijn omgeving (de wereld) ontdekt, speelt bewegen een onmisbare rol. Al bewegend krijgt het kind informatie van zijn omgeving en zichzelf. Het kan erop uit en kan een relatie aangaan met de dingen en mensen om zich heen. Al bewegend leer je jezelf goed kennen: wat zijn mijn mogelijkheden en wat zijn mijn uitdagingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 24 uur	 24 uur

Het onderwijs in de eerste twee leerjaren staat in het teken van spelend leren. In dit aanbod is ook aandacht voor woordenschat en taalontwikkeling en gecijferdheid opgenomen.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Spelling	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	3 uur
Schrijven	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	1 uur	1 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
IPC		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Spelend leren	5 uur					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek, verdeeld over de groepen
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Buitenschoolse opvang via partner KMN Kind&Co
- Leerpleinen voor IPC (midden- en bovenbouw) en spelend leren(onderbouw)

2.2 Het team

Het team wordt geleid door directeur Emile Vermeulen. De directeur vormt samen met de adjunct-directeur Jelle Weeda, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders (IB-ers) het managementteam van De Ridderhof. De bouwcoördinatoren hebben naast hun lesgevende taken een ambulante dag om afstemming en begeleiding in hun bouw vorm te geven. Onze intern begeleiders houden zich, samen met de leerkrachten, bezig met het volgen van de leervorderingen, het organiseren van toetsmomenten, het afstemmen en vormgeven aan het zorgbeleid en het coachen en begeleiden van leerkrachten. Daarnaast wordt er in overleg met de specialisten ingezet op het verbeteren van ons onderwijs (taalspecialist, rekencoördinator en leescoördinator) en het voorkomen van gedragsmoeilijkheden (gedragsspecialisten).

Verlof personeel en continuïteit

Op De Ridderhof hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. In geval van ziekte- of studieverlof lukt het ons vaak om 'een voor de leerlingen bekend gezicht' in te zetten om dit verlof in te vullen. Doordat wij werken met leerkrachtondersteuners (vaak volwaardig opgeleide leerkrachten) kunnen wij in veel gevallen ook bij ziekte of verlof goed onderwijs blijven bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind (0-3 jaar)

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind(0-3 jaar). We werken wel nauw samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, [KMN Kind&Co](#) en met verschillende andere BSO-partners.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Hoe bereiken we de doelen in ons schoolplan?

Het schoolplan wordt jaarlijks gemonitord en vertaald naar een compact A3-jaarplan. Dit jaarplan, dat het uitgangspunt is voor de op school aanwezige leerteams, specialisten, intern begeleiders en het MT, bevat heldere doelen en wordt in de bouwvergaderingen

besproken. Ook in coronatijd is het ons goed gelukt om de doelen te realiseren en ons onderwijs te verbeteren.

Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen worden op groepsniveau geanalyseerd en de conclusies worden opgenomen in het groepsoverzicht en uitgewerkt in het groepsplan. Dit wordt besproken met de intern begeleiders. Met het gehele team maken we de schoolzelfevaluatie. Ook hier gaan we aan de hand van de gegevens uit het LVS met elkaar analyseren en conclusies beschrijven. De conclusies worden vervolgens weer geconcretiseerd in acties op school-groep- en leerling niveau. Alle leerkrachten afzonderlijk en als team voelen zich verantwoordelijk voor resultaten op zowel leergebied als sociaal emotioneel gebied. Wij blijven niet stilstaan bij de analyse van de resultaten maar zettende volgende stappen in acties, alleen dan is het afnemen van toetsen en analyseren van gegevens zinvol.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door de toenemende ondersteuningsvraag van onze leerlingen moeten we ons samen sterk maken om de begeleiding waar te maken. Dat vraagt om kritisch kijken naar en samenwerken met externe partners. Deze ontwikkeling vraagt van de school een actieve houding en een organisatie, waarin er aandacht is voor de 'hele' ontwikkeling van het kind. Niet alleen het leren op cognitief vlak staat centraal, maar juist ook het welbevinden op het sociaal-emotionele vlak is belangrijk om tot leren te komen.

Wanneer blijkt dat een leerling zich niet in voldoende mate ontwikkelt, onderzoekt de leerkracht wat er nodig is en stellen de leerkracht en de intern begeleider een plan op. Dit bespreken we altijd met u als ouders. Daarbij zijn ook signalen van ouders van belang, want u kent uw kind het beste. In dit plan worden doelen, acties en evaluatiemomenten genoemd. Het kan voorkomen dat een kind ondanks alle extra inspanningen de stof niet goed onder de knie krijgt. We willen dan verder onderzoeken waar dit aan ligt. Omdat we in sommige gevallen meer informatie nodig hebben om uw kind goed te kunnen begrijpen en daarmee goed te ondersteunen, winnen we soms extern advies in. Als er een onderzoek komt, is dit altijd in overleg met ouders. Ouders moeten hiervoor toestemming geven. Daarnaast kunnen wij het advies geven om buiten de school professionele hulp te zoeken.

In Utrecht hebben de gezamenlijke besturen het 'Samenwerkingsverband primair onderwijs' opgericht. In het samenwerkingsverband werken 92 basisscholen, drie scholen voor speciaal basisonderwijs en zeven scholen voor speciaal onderwijs samen. Het samenwerkingsverband biedt of organiseert begeleiding op scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor een aantal leerlingen zal speciaal onderwijs nodig blijven. Zie voor meer informatie over [het samenwerkingsverband](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Ridderhof wil zich verder bekwamen in het aanbod aan (hoog)begaafde leerlingen, inclusief vroegtijdige signalering van deze leerlingen. Dit staat expliciet op de teamagenda

voor 2022-2023 en verder. Sinds dit schooljaar hebben we een uitdagingsspecialist aangesteld. Daarnaast willen we het aanbod aan leerlingen met dyslexie verder versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

De Ridderhof hecht aan de inzet van specialisten binnen de school en beschikt over de volgende, vanuit school gefaciliteerde specialisten:

- Rekencoördinator
- Taalspecialist
- Leescoördinator / dyslexiespecialist
- NT/2-specialist
- Gedragsspecialisten
- Intern begeleiders (ib-ers) / orthopedagogen
- Beeldcoach
- Begeleiders voor studenten en zij-instromers
- BHV-team

De Ridderhof beschikt voor het kernaanbod over taal-, spelling-, leesspecialisten, een rekencoördinator, twee intern begeleiders en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De taal-, spelling- en leesspecialisten en de rekencoördinator bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het taal-, spelling- en reken-wiskundeonderwijs op school en werken planmatig onder leiding van de intern begeleiders en de directie. De specialisten worden in veel gevallen een gedeelte van de lesweek vrijgeroosterd (de zogenaamde ambulante tijd), zodat zij in de lessen aanwezig kunnen zijn, collega's kunnen coachen en de voortgang van verbeterplannen kunnen monitoren.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft tot taak om leerkrachten te ondersteunen op het gebied van voorzieningen voor leerlingen met cognitief talent (waaronder meervoudig en hoogbegaafd) en heeft daarnaast tot taak om een duidelijke structuur voor de ondersteuning van deze leerlingen in te richten en in de komende jaren uit te bouwen.

Cultuurcoördinatoren

Omdat cultuur een pijler van de school is, beschikken wij over twee cultuurcoördinatoren die vanuit het jaarlijkse cultuurplan vorm en inhoud geven aan het cultuuronderwijs op school. Eén van de cultuur-coördinatoren is opgeleid als vakdocent drama.

Mediacoach en een beeldcoach

Ook beschikt de school over een beeldcoach, die met video-interactiebegeleiding teamleden ondersteunt bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Leraarondersteuners

Wij hebben als school gekozen voor de inzet van leraarondersteuners en onderwijs-assistenten. Een leraarondersteuner heeft tenminste een tweejarige bachelor op HBO-niveau afgerond en mag zelfstandig taken uitvoeren, zoals lesgeven en nakijken. In veel gevallen zijn de leraarondersteuners volwaardig opgeleide leerkrachten.

Vakdocenten

De Ridderhof beschikt over een vakdocent bewegingsonderwijs en een vakdocent drama. Op deze manier borgen wij de kwaliteit van al het onderwijs dat op onze school wordt gegeven.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingschool en werken nauw samen met de Marnix PABO. Ieder jaar leiden we een groot aantal leerlingen van de Marnix op. Wij beschouwen laatstejaars stagiaires als integraal onderdeel van het team. Onze studenten lopen vaak mee tijdens studiedagen en teamuitjes en draaien desgewenst mee in de inhoudelijke leerteams.

Gedragsspecialisten

De Ridderhof beschikt over twee opgeleide gedragsspecialisten, één in de onderbouw en één in de bovenbouw. Zij ondersteunen de leerkrachten en intern begeleiders bij vraagstukken op het gebied van leerlinggedrag en monitoren de veiligheidsbeleving op school. Zij zijn ook de motor achter de structurele collegiale consultatie (intervisie).

BHV-team

De Ridderhof beschikt over een opgeleid BHV-team en houdt meerdere keren per jaar een ontruimingsoefening.



3.2 Veiligheid op school



Anti-pestprogramma

Veiligheid op school is een essentiële randvoorwaarde om tot leren te komen. We accepteren fysiek geweld als slaan en schoppen, maar ook geestelijk geweld als schelden, buitensluiten en treiteren niet. We hanteren daarbij de 'Gouden regels van De Ridderhof' en beschikken over gedragsprotocollen. De uitgangspunten van "De Vreedzame School" zijn de basis voor onze aanpak. Een speerpunt daarin is het opleiden van leerlingmediatoren, die ondersteunen bij kleine conflictjes. De Ridderhof mag ieder jaar beschikken over vijftig(!) door onszelf opgeleide leerlingmediatoren, uniek in het onderwijs!

Grensoverschrijdend gedrag wordt altijd met de leerling en de ouders (en waar van toepassing de gehele klas) besproken. Ernstig grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot een time-out of schorsing. Gelukkig komt dat laatste zelden voor. Hier hanteren we de vanuit de PCOU scholengroep aanwezige centrale afspraken.

Vanzelfsprekend mogen onze leerlingen geen wapens of nepwapens meenemen naar school. We hebben op school ook steeds meer aandacht voor digitaal pesten en beschikken over een specialist mediawijsheid.

De school beschikt ook over een veiligheidsprotocol, waarin o.a. de ontruimingsprocedure beschreven staat en de namen van de bedrijf hulpverleners staan genoteerd. Tenminste twee keer per jaar oefenen we een ontruiming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! in de klas. De Ridderhof monitort niet één maar twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van leerlingen op school aan de hand van de vragenlijsten van ZIEN! van Driestar onderwijsadvies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Via het programma De Vreedzame School en leerlingmediatoren.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	P. Waterlaat	info@deridderhof.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een school kan niet zonder ouders. Dat is een gegeven dat ook tijdens corona heel duidelijk is geworden. Zonder hulp en ondersteuning van ouders kunnen we niet het onderwijs bieden waar we voor staan. Naast de activiteiten die worden ondernomen door de Oudercommissie, beschikt de school over een trouwe pool aan leesouders, hekwachtouders en ouders die helpen bij schoolreisjes, de koningsspelletjes, luizencontrole en inspraak via de MR.

Communicatie met ouders

Ouders van De Ridderhof worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de school.

- 's Ochtends staan de directeur en enkele MT-leden van de school zoveel mogelijk zichtbaar buiten om de leerlingen en de ouders te verwelkomen. Zij zijn dan voor alle ouders benaderbaar;
- De leerkrachten staan voor de klas en zijn voor een korte, belangrijke boodschap aan te spreken;
- We maken gebruik van de communicatietool Parro voor mooie en belangrijke berichten vanuit de groep;
- Vanuit het MT en de directie worden ouders over belangrijke zaken geïnformeerd met brieven via de e-mail;
- Maandelijks wordt het Ridderhofnieuws, onze nieuwsbrief, aan de ouders gestuurd.
- We geloven in persoonlijk contact waar dat kan. Daar waar nodig worden ouders op school uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Ook worden ouderavonden georganiseerd, bijvoorbeeld de informatieavond over de (pre-)adviezen;
- We organiseren ouderavonden waarbij we op een bepaald thema ingaan, zoals het (aanstaande) schooladvies voortgezet onderwijs van uw kind.
- Om de ouderbetrokkenheid te vergroten organiseert de school regelmatig een koffie-ochtend.
- Waar we als school een 'stap' willen maken, organiseren we soms 'rondetafelbijeenkomsten' met ouders op een specifiek thema.

Klachtenregeling

De Ridderhof volgt de klachtenregeling zoals die is vastgesteld door PCOU Willibrord. Het team staat zeer open voor feedback en heeft zichzelf hierin in de afgelopen jaren ook bekwaamd. School hecht aan het ontvangen (en ook geven) van feedback, op een respectvolle en constructieve manier.

Hierbij hanteren we de volgende escalatieladder:

- 1) Geef de feedback direct aan de betreffende persoon (leerkracht, leerling, ouder, MT-lid, directie);
- 2) Levert dit niet het gewenste resultaat op, geef de feedback dan aan de direct leidinggevende. In het geval van de leerkracht is dat de bouwcoördinator of bij zorgvragen de intern begeleider;
- 3) Levert dit niet het gewenste resultaat op, benader dan de directie van de school;
- 4) Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u het bestuur van PCOU benaderen;
- 5) Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u de landelijke geschillencommissie(GCBO) benaderen.

Om 'ruis', misverstanden en ineffectief gebruik van eenieders tijd te voorkomen, vragen wij u om deze volgorde aan te houden. Volgens de feedbackregels en vanuit het respect van het individu zal de directie altijd eerst vragen of u al met de leerkracht in gesprek bent geweest, net zoals het bestuur u zal vragen of u al bij de directie bent geweest. De geschillencommissie zal altijd toetsen of u al bij het bestuur en de directeur van de school bent geweest.

De contactpersoon op schoolniveau

De school heeft Patricia Waterlaat aangewezen als contactpersonen. De contactpersoon heeft tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten;
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend;
- naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen;
- de klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt;
- indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting PCOU: www.pcouwillibrord.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

We vragen per schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50 per kind. De ouderbijdrage is een door de school aan de ouders gevraagde bijdrage. Het vrijwillige karakter van deze bijdrage betekent, dat de toelating van een leerling niet is gekoppeld aan de bereidheid van de ouders om de ouderbijdrage te betalen. Uw kind wordt dus niet van onderwijsactiviteiten en uitjes uitgesloten wanneer u deze bijdrage niet wilt of kunt betalen. De bijdrage is wel van groot belang om activiteiten te kunnen organiseren. De ouders in de medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht bij de vaststelling van de hoogte van de te vragen bijdrage.

Het doel van de bijdrage is de bekostiging van niet gesubsidieerde schoolzaken zoals bijvoorbeeld:

- vieringen (Kerst, Pasen, voorleesontbijt, sinterklaas, sportdagen ed.)
- excursies
- kosten van bijzondere educatieve projecten.

Het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de Oudercommissie. Het schoolbestuur heeft daarvoor eindverantwoordelijkheid. Er wordt jaarlijks een jaarrekening bij het bestuur ingediend. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

Voor het schoolreisje en het kamp van groep 8 vragen wij van de ouders een aparte, eveneens vrijwillige, bijdrage. Ook hier geldt dat de bijdrage hard nodig is om het schoolkamp en schoolreisje te kunnen organiseren.

Kanselijkheid en kinderarmoede

Het is ons doel om voor alle leerlingen een rijke schooldag te organiseren en ze zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden. Zeker in deze tijd kan dat voor u en ons een uitdaging zijn. Schroom niet om hierover met school in gesprek te gaan. Al uw vragen worden vertrouwelijk behandeld door de directeur van de school.

Voor ouders en verzorgers met een laag inkomen biedt de gemeente Utrecht mogelijkheden d.m.v. de U-pas om toch deel te kunnen nemen aan schoolactiviteiten. Daarnaast kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld Utrecht. U vindt meer informatie op de website www.leergeldutrecht.nl

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in echt uitzonderlijke gevallen bij de directeur toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#). In enkele gevallen kan de directeur het verlof (al dan niet na ruggespraak met Leerplicht Utrecht) toekennen.

Ziekmelding

Bij ziekte van uw kind wordt u verzocht voor schooltijd te bellen. Als we van kinderen, die niet aanwezig zijn, geen ziekmelding hebben ontvangen, nemen wij voor 9.00 uur voor alle zekerheid telefonisch contact met u op.

Wanneer wij niet weten waar uw kind is en het lukt niet om contact te krijgen met u als ouder of met de door u opgegeven "contactpersoon in geval van nood", dan komen we vanuit het veiligheidsbelang van uw kind in actie. De escalatie gaat dan snel, want het gaat om de veiligheid van uw kind. Neem daarom altijd contact met de leerkracht of school op wanneer uw kind niet op school kan zijn.

Verlof aanvragen

Jaarlijks wordt het vakantierooster vastgesteld en met u als ouders gedeeld. Slechts in zeer bijzondere omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. Een eventueel verzoek hiertoe wordt door de ouders gedaan aan de directeur van de school, met het formulier dat bij de leerkracht is te verkrijgen. Wij merken als school dat we steeds vaker verlofverzoeken ontvangen die we niet kunnen en mogen honoreren vanuit leerplicht. Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

In Utrecht geldt centraal aanmeldbeleid. U kunt uw kind in het kwartaal dat het drie jaar oud wordt aanmelden via de website Naardebasischool.utrecht.nl. De Ridderhof conformeert zich aan dit beleid.

4.5 Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel, vrijwilligers) bij schoolactiviteiten verzekerd. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt in principe niet onder de dekking van de school, maar onder de aansprakelijkheidsverzekering van de veroorzaker van de schade. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

4.6 Sponsoring

Op De Ridderhof is geen sprake van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te kijken of de leerlingen de leerstof begrepen hebben, nemen wij toetsen af of vullen observatielijsten in. De Ridderhof maakt gebruik van methodetoetsen en maakt daarnaast gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Van de resultaten van de toetsen of observatielijsten maken we een analyse. Op basis van deze analyse bepalen we hoe we verder gaan met het leerstofaanbod en waar extra aandacht of herhaling noodzakelijk is. De resultaten van de toetsen worden vertaald naar leerniveaus. Dit zijn de referentieniveaus.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

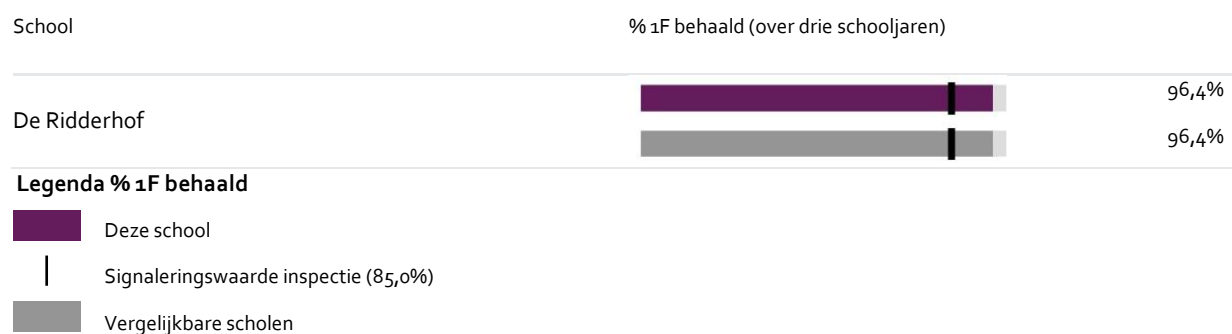
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

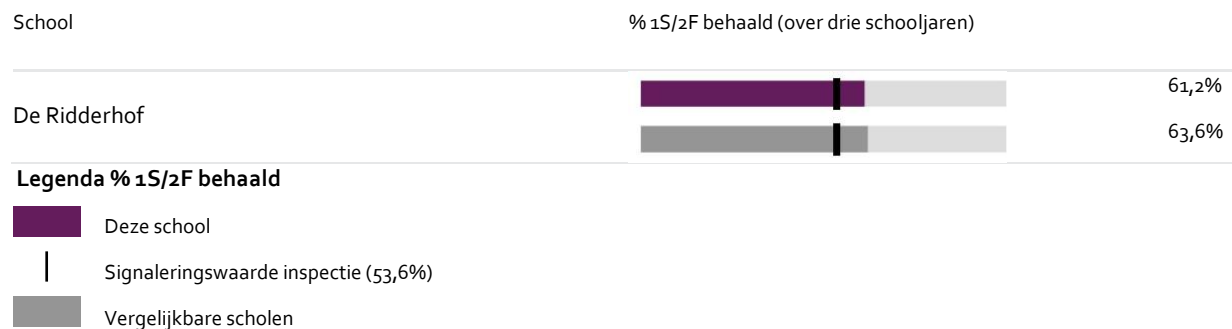
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Wij zien en kennen uw kind en brengen aantoonbaar een passend advies uit

Ieder jaar wordt vanuit de overheid gekeken waar schoolleerlingen uiteindelijk in het VO eindigen en wat het oorspronkelijke schooladvies van de basisschool is geweest. Wij zijn er bijzonder trots op dat wij als school op dit vlak erg goed scoren. Bijna negen van de tien leerlingen eindigen uiteindelijk op het door ons geadviseerde VO-niveau. Daarmee onderscheiden we ons als school. In ons gedegen adviesproces kijken we naar veel meer dan schoolresultaten alleen.

Eind groep 7 gaat school met de leerling en de ouders in gesprek over een pre-advies VO op basis van de totale ontwikkeling van het kind van de afgelopen schooljaren op school. We kennen uw kind dan al 6 jaar. In groep 8 vindt opnieuw een VO-advies gesprek plaats.

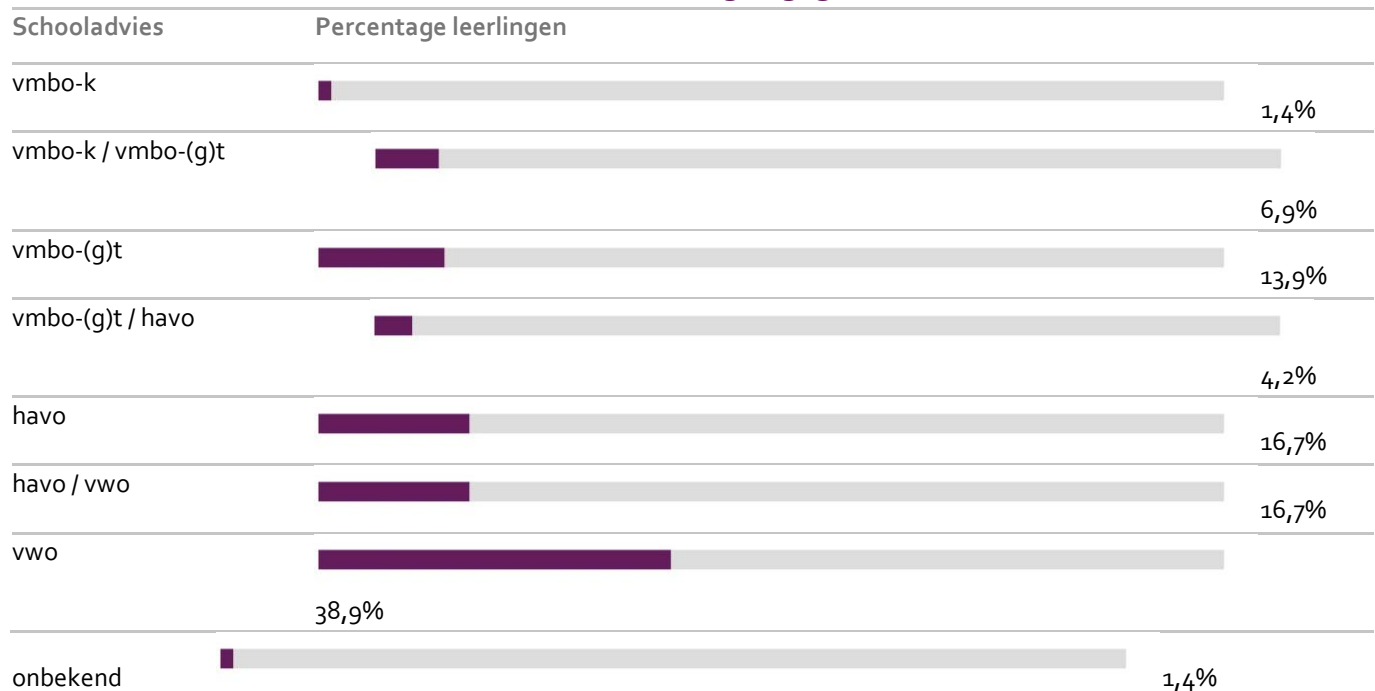
Wij weten dat dit voor ouders en leerlingen een belangrijke stap is, vandaar dat wij hier de uiterste zorg aan willen besteden. Onze school heeft richtlijnen voor deze gesprekken opgesteld en de directeur en intern begeleider maken standaard onderdeel uit van de adviesprocedure. De leerlingen van groep 8 en hun ouders staan voor de keuze welk vervolgonderwijs de leerlingen gaan volgen.

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van leerlingen uit groep 8 op de hoogte gesteld van de stappen om te komen tot een verantwoorde schoolkeuze en de aanmelding voor de nieuwe school. In een gesprek met de ouders (en de leerling) wordt het advies van de school voor de schoolkeuze besproken. Het advies komt tot stand op basis van gegevens van de ontwikkeling van de leerling (werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, toetsresultaten, observaties, cognitieve ontwikkeling). Tevens worden de stappen besproken die gezet moeten worden om de leerling aan te melden voor de school voor voortgezet onderwijs.

De Utrechtse schoolbesturen (voor basis- en voortgezet onderwijs) en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde POVO-procedure.

Alle Utrechtse scholen houden zich aan de afspraken van de POVO-procedure. Zie voor meer informatie: www.sterkvo.nl/povo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid & zelfstandigheid

betrokkenheid & positief

doelgericht

De Ridderhof wil een school zijn die goed onderwijs verzorgt in een veilige en prettige sfeer en in een gezellige, uitdagende omgeving, waarbij we veel waarde hechten aan de omgang met elkaar en respect voor elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School

Wij gebruiken de werkwijze van "De Vreedzame School" om onze kinderen sociale vaardigheden aan te leren. Als team streven we er bovendien naar om de kinderen 'voor te leven' wat we van hen verwachten. Met "De Vreedzame school", werken we met de kinderen aan sociale competenties en burgerschap. We leren kinderen over waarden en normen. De Vreedzame School werkt preventief. Leerlingen vervullen zelf een rol bij conflictbemiddeling en worden daarbij begeleid. Terwijde is sinds een aantal jaren een "Vreedzame Wijk". Dat wil zeggen dat kinderopvang, BSO, bibliotheek, sportverenigingen e.d. met dezelfde uitgangspunten werken. Voor meer info: www.vreedzameschool.net





6 Schooltijden en opvang

De lessen starten om 08.15 uur. Tien minuten voor de aanvang gaat de school open. Om 14.15 (op vrijdag 12.15) is de schooldag ten einde. De kinderen eten tussen de middag in de klas onder leiding van de eigen leerkracht. Voor de ouders zijn hier geen kosten aan verbonden. Na schooltijd kunnen kinderen gebruik maken van een BSO. Kind&Co verzorgt opvang binnen ons eigen gebouw. Daarnaast werken we samen met verschillende andere aanbieders van buiten schoolse opvang. Op onze website [in de vraagbaak](#) zijn actuele gegevens hierover te vinden. Kijk voor het meest actuele overzicht van vakanties en bijzondere dagen ook op onze [website agenda](#).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	8.15 uur	14.15 uur	-
Dinsdag	-	8.15 uur	14.15 uur	-
Woensdag	-	8.15 uur	14.15 uur	-
Donderdag	-	8.15 uur	14.15 uur	-
Vrijdag	-	8.15 uur	12.15 uur	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang en tussenschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd. Er is geen opvang tijdens de middagpauze, omdat we werken met een continurooster.

Naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Opvang na schooltijd wordt geregeld door KMN Kind&Co en andere partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. School zelf biedt geen opvang tijdens vrije dagen, studiedagen en tijdens vakanties. Op deze momenten is de buitenschoolse opvang wel in school aanwezig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Op verzoek van ouders geeft de school één dag vrij aan leerlingen ter voorbereiding van het Suikerfeest. Dit dient schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur - Emile Vermeulen	ma, woe, do, vr	08:00-16:00
Adjunct-directeur - Jelle Weeda	ma, di, woe	08:00-16:00
intern begeleiders	ma, di, do	08:00-16:00
bouwcoördinatoren	ma, di, woe	08:00-16:00

De administratie is te bereiken op info@deridderhof.net